

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра стран постсоветского зарубежья

Социальные процессы на евразийском пространстве

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Социальные процессы на евразийском пространстве
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. фил. наук, доц. Ханова И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного понимания социальных процессов в странах постсоветского зарубежья на современном этапе и их возможных последствий.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических черты социальных процессов в странах постсоветского зарубежья;
- знание студентами основных этапов социальных процессов в странах постсоветского зарубежья, понимание причинно-следственных связей между ними;
- знакомство с основными методологическими подходами, применяемыми при исследовании социальных процессов в политических отношениях;
- исследование соответствующих теме дисциплины терминов, понятий и концепций;
- выработка навыков самостоятельного анализа в указанной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и события социальных процессов в странах постсоветского зарубежья; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку социальным процессам в странах постсоветского зарубежья; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • историографией социальных процессов в странах постсоветского зарубежья;

	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы исследования социальных процессов на евразийском пространстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить самостоятельный научный поиск по текущей теме дисциплины; определять политических лидеров государств постсоветского зарубежья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью определять векторы развития государств на постсоветском пространстве; •
	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы профессиональной работы с проблематикой дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять аналитические качества при оценке социальных процессов на евразийском пространстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с научной информацией; методами экспертного анализа социальных процессов на евразийском пространстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные процессы на евразийском пространстве» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 41.03.06. «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социальные процессы в Прибалтийских государствах	Политическая дискуссия, предшествовавшая принятию Латвийской, Литовской и Эстонской ССР решения о выходе из состава союзного государства. Не участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора. Обретение независимости. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Латвия, Литве и Эстонии (граждане и не граждане, статус русскоязычного населения, историческая память и отношение советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Интеграция в европейское сообщество.
2	Социальные процессы в Украине, Беларуси и Молдове	Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости в Украине, Беларуси и Молдове. Решения о выходе из состава союзного государства. Участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора. Обретение независимости.

		<p>Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Украине, Беларуси и Молдове (статус русского языка, территориальные претензии к соседям, статус русскоязычного населения, историческая память и отношение советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Попытки интеграции в европейское сообщество.</p>
3	<p>Социальные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане</p>	<p>Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Грузией, Арменией и Азербайджаном. Решения о выходе из состава союзного государства. Участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора. Обретение независимости. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Грузии, Армении и Азербайджане (статус русского языка, территориальные претензии к соседям, историческая память и отношение советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Попытки интеграции в европейское сообщество и ближайшими соседями.</p>
4	<p>Социальные процессы в государствах Центральной Азии</p>	<p>Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Казахстаном, Узбекистаном, Киргизстаном, Таджикистаном и Туркменистаном. Решения о выходе из состава союзного государства. Участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора. Обретение независимости. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых государствах Центральной Азии (статус русского языка, территориальные претензии к соседям, историческая память и отношение советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Выбор модели социально-политического развития (восток-запад). Попытки интеграции в мировое сообщество. Проблема разделенных народов. Усиление этнополитических конфликтов.</p>

5	Социальные процессы в Российской Федерации	Политическая дискуссия о мести и роли России в СССР. Участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора. Распад СССР. Обретение независимости. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в Российской Федерации в сравнении с другими государствами постсоветского зарубежья. Миграционные потоки е. Проблема трудовых мигрантов. Рост национализма и ксенофобии, как ответная форма на потерю имперской доминанты. Историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д. Попытки интеграции в европейское сообщество и мировое сообщество.
---	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> - участие в дискуссии на семинаре - проверка конспекта лекции - письменная работа по контрольным вопросам освоенных тем разделов дисциплины	4 балла 4 балла 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i> (собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины)		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i> <i>зачет с оценкой</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме письменной контрольной работы по освоенным темам разделов дисциплины, обсуждения вопросов тем разделов и проверки конспектов соответствующих лекций.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню

выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины.

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При проведении текущей аттестации студент должен письменно ответить на 2 вопроса теоретического характера по пройденным разделам дисциплины. При оценивании ответа на вопрос письменной контрольной работы по освоенным темам разделов дисциплины учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен устно ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Примерный перечень вопросов к текущей аттестации.

1. Общие черты социально-экономических и политических процессов в независимых Латвия, Литве и Эстонии.
2. Специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Латвия, Литве и Эстонии.
3. Политическая дискуссия в Эстонской, Латвийской и Литовской ССР.
4. Новогаревский процесс с позиции Прибалтийских государств.
5. Общие черты социально-экономических и политических процессов в независимых Украине, Беларуси и Молдове.
6. Специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Украине, Беларуси и Молдове.
7. Новогаревский процесс и подготовка к подписанию нового Союзного договора: позиция Украины.
8. Новогаревский процесс и подготовка к подписанию нового Союзного договора: позиция Беларуси.
9. Причины распада СССР с позиции национальных республик.
10. Отношение к русскому языку в странах Прибалтики и Восточной Европы: общее и особенное.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Место и роль постсоветских социальных трансформационных процессов в глобальном контексте
2. Типы современных трансформаций на постсоветском пространстве.
3. Основные методологические подходы для исследования современных трансформационных процессов на постсоветском пространстве
4. Концепты и концепции исследования социальных процессов на постсоветском пространстве
5. Основные понятия, определяющие сущность социальных процессов
6. Глобальные и локальные влияния: концепции социальных изменений в постсоветском пространстве
7. Основные направления исследований социальных процессов на постсоветском пространстве
8. Исследования динамики изменений социальных институтов
9. Социальная структура обществ на постсоветском пространстве
10. Сравнительные исследования социальных изменений в государствах СНГ.
11. Особенности социальных процессов в постсоветских Прибалтийских республиках.
12. Особенности социальных процессов в постсоветской Беларуси.
13. Особенности социальных процессов в постсоветской Украине.
14. Особенности социальных процессов в постсоветской Грузии.
15. Особенности социальных процессов в постсоветской Армении.
16. Особенности социальных процессов в постсоветском Азербайджане.
17. Армяно-азербайджанский конфликт через призму постсоветских социальных изменений.
18. Особенности социальных процессов в постсоветском Казахстане.
19. Особенности социальных процессов в странах Центральной Азии. .
20. Особенности социальных процессов в постсоветской России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы.

Основные источники:

1. Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008.
2. Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник / сост. К.И. Казенин. М., 2007

Основная литература:

1. Безбородов А.Б, Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.
2. Кара-Мурза С.Г. Экспорт революции. Юценко, Саакашвили... М., 2005.
3. Касьянов Г. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. К., 2008.
4. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. СПб., 2010.
5. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999. СПб., 2010.

Дополнительная литература:

1. Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб., 2009.
2. Интеграция в Евразии. Народ и элиты стран ЕЭП / составитель И. Задорин. - М., 2006.
3. Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах / под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. М., 1994-2008.

4. Сафранчук И.А. Российская политика в Центральной Азии. Стратегический контекст. Вып. 8. М., 2000.
5. Соколова Т.В. Модернизация на постсоветском пространстве: социальный ракурс // Журнал Новой экономической ассоциации. М., 2011. № 11.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Социальные процессы в Прибалтийских государствах

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Выход Эстонской, Литовской и Латвийской ССР из состава СССР.
2. Участие в «Параде суверенитетов».
3. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Прибалтийских республиках.
4. Статус русскоязычного населения и историческая память.
5. Отношение советскому прошлому.
6. Интеграция в европейское сообщество.

Тема 2. Социальные процессы в Украине, Беларуси и Молдове.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости в Украине, Беларуси и Молдове.
2. Участие в Новоогаревском процессе по подготовке и подписанию нового Союзного договора
3. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Украине, Беларуси и Молдове.
4. Территориальные претензии к соседям.
5. Отношение к советскому прошлому и наследию.
6. Попытки интеграции в европейское сообщество.

Тема 3. Социальные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Грузией, Арменией и Азербайджаном.
2. Обретение независимости.
3. Повороты в политике и социальных преобразованиях: причины и специфика.
4. Попытки интеграции в европейское сообщество и ближайшими соседями.
5. Грузинско-абхазский и грузино-осетинский конфликты.
6. Карабахский конфликт.

Тема 4. Социальные процессы в государствах Центральной Азии.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Казахстаном, Узбекистаном, Киргизстаном, Таджикистаном и Туркменистаном.
2. Обретение независимости.
3. Новые элементы в социальных процессах стран Центрально-Азиатского региона.
4. Выбор модели социально-политического развития (восток-запад).
5. Проблема разделенных народов.
6. Усиление этнополитических конфликтов.

Тема 5. Социальные процессы в Российской Федерации.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая дискуссия о мести и роли России в СССР.
2. Распад СССР и обретение независимости.
3. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в Российской Федерации в сравнении с другими государствами постсоветского зарубежья.
4. Миграционные потоки и проблема трудовых мигрантов.
5. Рост национализма и ксенофобии, как ответная форма на потерю имперской доминанты.
6. Историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.
7. Попытки интеграции в европейское сообщество и мировое сообщество.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и

т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.